



חינוך גופני

קוראת משחקי הכדור

מגיש: ד"ר איציק רם

מחול

משחק

נופש

תנועה

ספורט

מקורות חינוך גופני

אסטרטגיות
וטקטיקות

דימוי עצמי
ובריאות נפשית

ערכי שייכות
ושיתוף

תנועה וכושר
גופני



המשחק בשירות חינוך גופני הומני

מטרות
הכרתיות

מטרות
רגשיות

מטרות
חברתיות

מטרות
גופניות

הגשות הקיימות בהוראת משחקי הכדור

❖ גישת המיומנויות

❖ גישת המשחק השלם או הגישה הטקטית

❖ גישת משחקי התנועה

שלבים בפיתוח הלומד בהקשר של משחקי כדור

הילד מתנועע בגפו

הילד במרחב בתוך קבוצה

הילד עם כדור

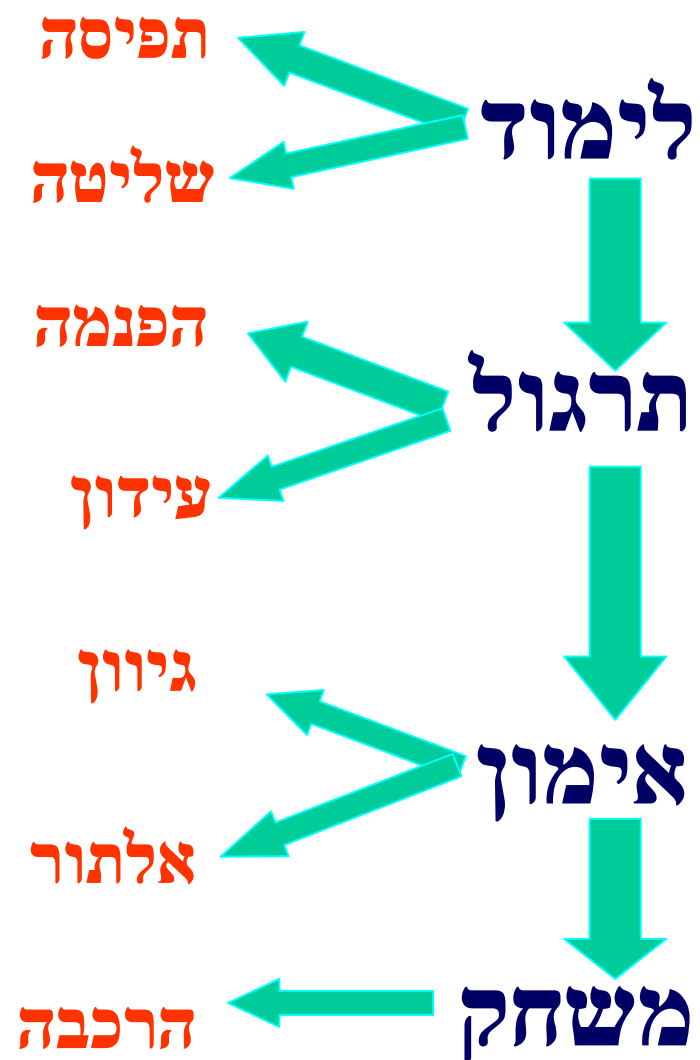
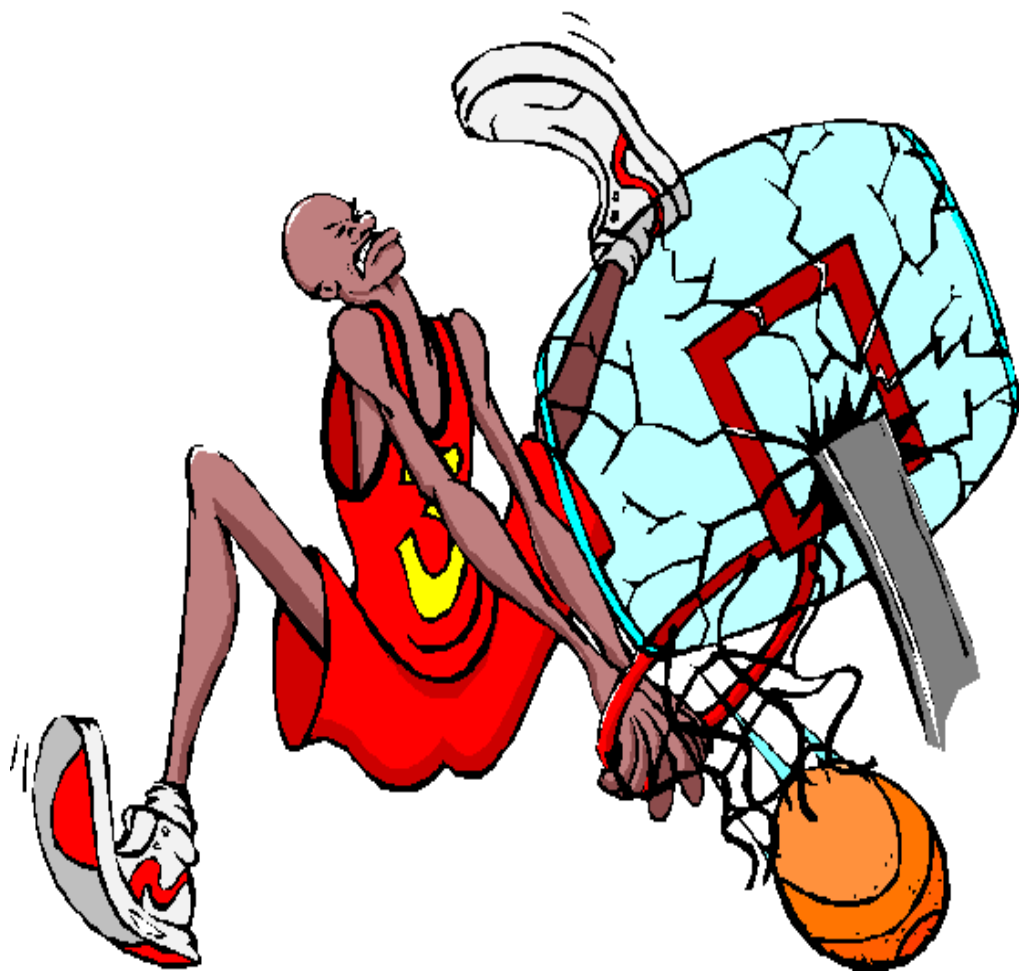
הילד עם כדור במרחב קבוצתי

הילד מול יריב במרחב

הילד עם כדור מול יריב במרחב



טכסונומיה פסיכו-מוטורית בהקשרי הוראת משחקי הספורט



לימוד מיומנות משחק חדשה, פירושה:



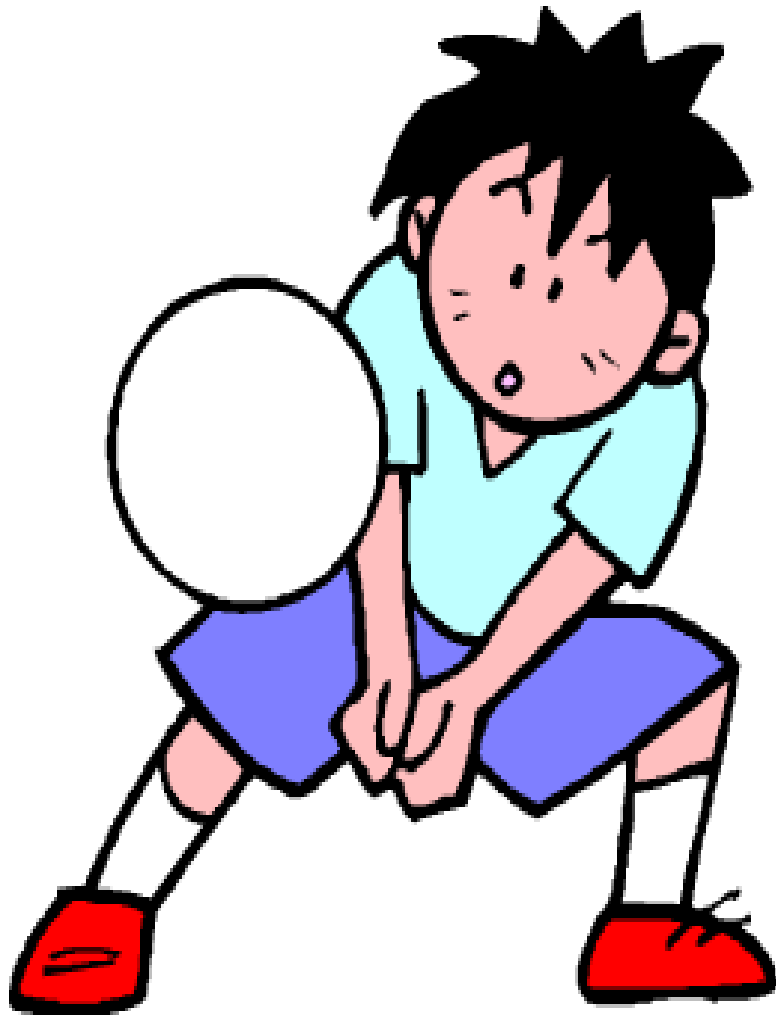
קניית שליטה
בתנועות גוף גדולות
וחדשות ופיתוח
היכולת להשתמש
בהן בהקשרים של
פעילות משחקית
שלימה.

תרגול מיומנות משחק חדשה, פירושה:



הקניית היכולת
לבצע את המיומנות
החדשה במהירות,
בדיוק וביעילות
כנדרש ממשתתף
מיומן במשחק.

אימון מיומנות משחק, פירושה:



תרגול טכניקת
המיומנות תחת לחץ
הדרגתי ויצירת
תנאים להסתגלות
הלומד לדרישות
המשחק השלם.

שלב המשחק השלם, פירושו:



יישום טכניקת
המיומנות במצבים
הדורשים עמידה
בלחץ של הגנה
שלימה וקבלת
החלטות רציפה באופן
ספונטני בזמן אמת.

אופן הלימוד המוצע



הוראה באמצעות משחקונים, שבהם
נדרשים הילדים לבצע תנועות
ספציפיות, המוליכות באופן לא מודע
ללימוד מיומנות היעד.



מבנה השיעור



יתרונות גישת הלימוד המוצעת

- מעוררת הנאה והניעה.
- הולמת את תפיסת התבנית, שילדים ניחנים בה לרוב.
- מתייחסת לתפיסה הגורסת, כי השלם מכיל יותר מסך כל חלקיו.
- מפתחת תהליכי קבלת החלטות במשולב עם הלימוד התנועתי.
- מאפשרת התנסות במצבים חברתיים, הבונים את המשחק.
- מאפשרת פיתוח דפוסי משחק, המותאמים באופן אישי.
- מונעת את קשיי המעבר משלב הלימוד אל המשחק השלם.



חסרונות הגישה

- אינה מותאמת לכל הילדים.
- אינה מונעת ולעיתים אפילו מעודדת רכישת תנועות שגויות.
- מעוררת בקרב מקצת הילדים חרדה.
- חסר בה הפרק המשמעותי של תרגול יישומי ממושב.



אופן התרגול המוצע

- ביצועים חוזרים של מיומנות היעד במצבי מוצא שונים ומגוונים ברמת קושי מדורגת, המותאמת ליכולת הלומדים.
- מתן דגש בו-זמני על דיוק ועל מהירות בעת ביצוע המיומנות המתורגלת.
- תרגול מיומנות היעד בתוך סדרת מיומנויות משחק נוספות באופן מדורג.
- מומלץ על תרגול משחקי המבוצע בקבוצות הומוגניות.

אופן האימון המוצע

- חזרות בתנאים פתוחים ומשתנים הדורשים תיאום תנועה.
- תרגול מדורג של מצבי שיתוף מול יריב (הגנה זוחלת).
- יש להרבות במשחקים שלמים קטנים (1X1, 2X2, 3X3).
- שלב האימון יאופיין בעבודה בקבוצות הטרוגניות, ככל שהדברים אמורים בתוכן פנימה, ושוות יכולת זו מול זו.
- לימוד ותרגול יסודות טקטיים קבוצתיים ראשוניים.

אופן הכניסה לשלב המשחק השלם

○ התקנון אינו מחייב. יכולת הילדים קובעת את אופי הציוד (גודל הכדור, השער, הסל או הרשת), ואת כללי המשחק.

○ דרכים להפעלת משחקים בכיתות מאוכלסות במיוחד (חלוקת המגרש למגרשי משנה, והגדלת מספר מטרות הכיבוש).

○ יתרונותיו החינוכיים של המשחק: "רב-כדור".

○ יש לאכוף בקפידה את כיבוד הכללים והיריב על השחקנים.



אם לא אחת מן האותיות: "א" "ב" "ג" "ד" "ה" "ו" "ז" "ח" "ט" "י" "כ" "ל" "מ" "נ" "ס" "ע" "פ" "צ" "ק" "ר" "ש" "ת" "י" "כ" "ל" "מ" "נ" "ס" "ע" "פ" "צ" "ק" "ר" "ש" "ת"

מרכיבה את הצמד: "משחק צוות"



TEAM means
Together **Everyone** Achieves
More

סוף דבר!

תודה על ההקשבה

ועל שיתוף הפעולה!

